



UN NOU PARADIGMA



La bellesa, al primer lloc on es troba, és a les mateixes estructures cognitives que la possibiliten

RESUMEN DEL SISTEMA CONCEPTUAL EN FORMATO 'GOOGLE 10 ELEVADO A 100'

NOU!!

"ELS DRETS DELS NENS A BIOCULTURA 2009"

Text complet de la conferència del 2009-05-09 en ["pdf"](#) amb l'Adenda (referències de premsa).

[Versión castellano/ español](#)

EN PREPARACIÓ

- Ciència universal
- Teoria holística
- Lògica artificial
- Traducció automàtica
- Normalització lingüística
- Demo fenomenologia
- Partició intrínseca
- Genètica
- Continuum (LIDLOFF)

English translation completed: see above

Traducción al castellano/ español en curso: ver arriba.

Système conceptuel

Nous apprécions l'intérêt des nombreux lecteurs qui nous rendent visite depuis beaucoup de pays. C'est la raison pour laquelle nous avons commencé à traduire en français les parties du site, ainsi que certains documents "PDF" Si vous connaissez parfaitement le français et vous voulez collaborer avec nous dans la traduction, vous pouvez écrire à info@sistemaconceptual.org

BegriffsSystem

Wir danken dem Interesse der zahlreichen Lesern die uns aus unterschiedlichen Staaten besuchen. Aus diesem Grund haben wir mit der Übersetzung dieser Webseite, sowie mit der übersetzung einiger "PDFs", begonnen. Falls Sie die deutsche Sprache perfekt beherrschen und Sie mithelfen möchten, können Sie sich mit uns unter info@sistemaconceptual.org in Verbindung setzen.

El "Sistema conceptual" és una potent eina metodològica que permet **estructurar**, **definir**, **representar** i **codificar** de manera **inequívoca** i **exacta** tots els conceptes i tots els coneixements. Aquests es poden **descomposar** en els seus elements simples, i poden ser compostats i operats **lògicament** els uns amb els altres.

De la mateixa manera que gràcies als "Sistemes numèrics posicionals" podem **representar** i **interpretar** fàcilment quantitats com **64 785 213**, mitjançant el "Sistema conceptual" també podem **representar fàcilment** i **intuitivament tots els conceptes i coneixements**.

En llenguatge matemàtic, des dels "Sistemes numèrics posicionals" (decimal, binari, ...) amb el que representem els conceptes quantitius (els números), el "Sistema conceptual" en fa una **extensió** algebraica **a tots** els conceptes i **tots** els coneixements.

SEARCH-CONGRESS 2009

Conferència en el "Search-Congress" de Barcelona (2009-01-30) en castellano/ **español**. Texto integro en ["pdf"](#) con preguntas, respuestas, valoraciones de los asistentes y Anexos (referencias de premsa y fotos aéreas).

ARBRE DE LA SAVIESA I CIÈNCIA UNIVERSAL

Ramon LLULL (1232-1315) amb l' "Arbre de la saviesa" i G. W. LEIBNITZ (1646 - 1716) amb la "Ciència universal", van intuir trets bàsics de l'estructura del coneixement humà.

¿Com és aquest "arbre"?



Arbre Saviesa.pdf

L'ESTRUCTURA DEL CONEIXEMENT, PROPOSTA O TEORIA?

El Coneixement té una estructura perfectament descriptible i representable, fins al punt de ser **simulable** amb ordinador.

El Coneixement es basa en dos estructures arbrades, la dels **conceptes exactes** i la de les **relacions intrínseques** entre conceptes.

El Coneixement resulta d'**aplicar adequadament** l'arbre de les relacions intrínseques a l'arbre dels conceptes exactes. El Raonament i la Lògica resulten d'**aplicacions** i **autoaplicacions** adequades del Coneixement.

S'ha estudiat, descrit, comprovat i simulat aquesta estructura, que denominem "**Sistema conceptual** (intrínsec i exacte)". Ben lluny d'opinions, de propostes o d'hipòtesis, estem davant una **teoria certa**, i en conseqüència, útilment **aplicable** a la pràctica.

Tot això conforma el "**Model del pensament**", que s'emmarca amb el "**Model global de la psique**".

La potència gestora de la nostra psique i l'encert d'aquest model que la representa, fa que el model també sigui aplicable a altres àmbits inicialment insospitats (veure la "**Proposta**" i les "**Aplicacions**").

1	1 1 1
2	2 2 2 2 2
3	3 3 3 3 3 3
4	4 4 4 4 4 4 4
5	5 5 5 5 5 5 5 5
6	6 6 6 6 6 6 6 6 6
7	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
8	8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
9	9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

ANTECEDENTS: ELS NOMBRES INDOARÀBICS

Des del descobriment dels sistemes numèrics posicionals es van trigar uns **1 000** anys en implantar-los socialment arreu.

L'ús generalitzat dels sistemes numèrics posicionals ha permès en només 200 anys un **espectacular desenvolupament** de la ciència, de la tecnologia, i en conseqüència de la societat.

¿UN FUTUR ALLUNYAT?

¿Caldran uns altres mil anys per a implantar socialment aquest important coneixement de com funciona el coneixement humà? Esperem que no, perquè no estem a l'Edat mitjana sinó que a l'Edat de les **telecomunicacions**.

<p>¿PER QUÈ?</p> <p>Una altra pregunta és: ¿per què cal aquesta Web? doncs perquè avui, la incoherència més gran de la civilització humana és: el contrast entre el gran coneixement de la fenomenologia externa a l'home i el nul coneixement de la nostra pròpia fenomenologia cognitiva interna, la que ens permet l'anterior coneixement extern (vegeu la "Presentació").</p>	<p>FAQ i GLOSARI</p> <p>FAQ (=Frequently Asked Questions =Preguntes més freqüents) La proposta d'un nou paradigma desperta preguntes que generen debat. Us convidem a preguntar i a debatre a l'apartat FAQ.</p> <p>Glosari (Pendent)</p> <p>Quan fem un canvi de paradigma en un àmbit d'interdisciplinarietat i sistemes complexos, és inevitable utilitzar termes/ conceptes que cal explicar per a evitar confusions i sobre tot per a millorar la comunicació entre escriptor i lectors. Les paraules subratllades us portaran a les seves definicions inequívokes en el Glosari, i els documents que les tracten.</p> <p>POTS "BAIXAR" UN PDF DE TOTA AQUESTA WEB 1100 kB (exceptuant els documents, que cal "baixar" un a un a "Documents").</p>
---	--



.0 PRESENTACIÓ

LA GRAN INCOHERÈNCIA DEL CONEIXEMENT

Avui, una de les incoherències més grans de la civilització humana és el **contrast** entre el gran coneixement de la fenomenologia externa a l'home i el **nul coneixement** de la nostra pròpia fenomenologia cognitiva interna, la que ens permet l'anterior coneixement extern.

Sabem com són les estructures materials que s'estudien des de la física, des de la química, ..., des de l'astronomia, des de la geologia... Sabem com són les estructures dels organismes vius que s'estudien des de la biologia, i la seva heretabilitat que s'estudia des de la genètica. Però dels nostres processos cognitius fins i tot s'ignora si tenen algun tipus d'**estructura**, o si hem de seguir suposant que són una cosa "etèria" o "espiritual". Ens hem de limitar a descriure **ambiguament** els efectes finals, com si es tractés d'un inventari.

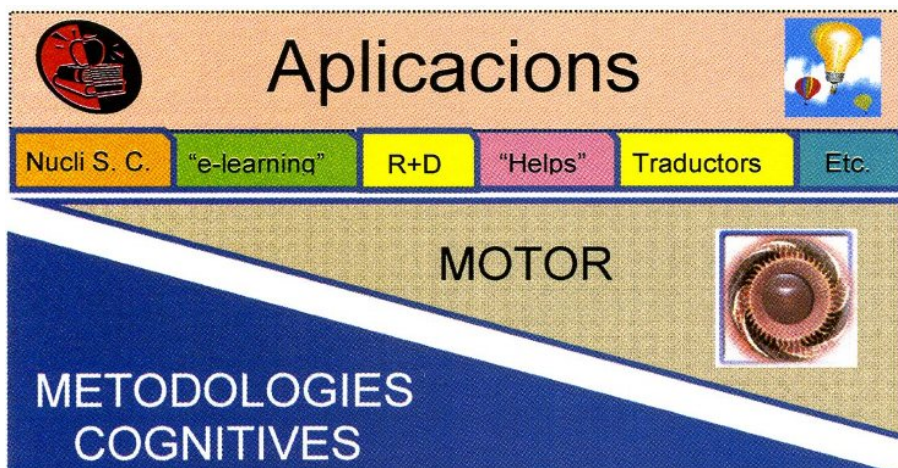
Per molt que se'n parli, estrictament **no hi ha ciència del coneixement**, només hi ha hagut intents no reeixits. Sense saber com són i/o s'estructuren els processos cognitius ¿com podem intentar millorar-los? ¿com es pot aprendre i/o entendre millor? Tampoc es poden fer aplicacions útils. Cal anar provant i donant cops a palpentes.

Serien discutibles quines són les 10, o les 25, o les 125 qüestions més importants que avui te pendent de resoldre la ciència i el coneixement humà. Però si parlem de quina és **la més important** de totes elles, sens dubta és resoldre aquesta gran incoherència (com si fos una "esmena a la totalitat"). Per això s'ha fet aquesta Web i els documents que incorpora.

Conèixer com funciona el nostra coneixement, representar-lo i poder simular-lo amb l'ordinador, obra un univers d'[Aplicacions](#). Qualsevol procés que implica el pensament pot veure's beneficiat:

- [Aprentatge](#) qualsevol, comprensió, [estimulació-potenciació de la intel·ligència](#);
- Integració de coneixements (interdisciplinarietat, praxis, orient i occident)
- "[Motors](#)" informàtics;
- "[e-Learning](#)", "[helps](#)" dels programes informàtics, eines per a programadors;
- [Classificació, recuperació i recerca](#) de la informació (els avui dits "cercadors");

- [Desambiguació](#), correctors de contingut, [traduccions automàtiques](#);
- [Llenguatge](#) i comunicació (normalització i convergència lingüística, conservació dels idiomes minoritaris, optimització comunicativa);
- Recerca científica ([física](#), [genètica](#), ...), resolució de problemes en sistemes complexos.



.1 PROPOSTA

Per a: **lingüistes**, **matemàtics**, psicòlegs, pedagogs, ensenyants, **científics** i/o qualsevol persona que li agradi saber el per què de les coses.

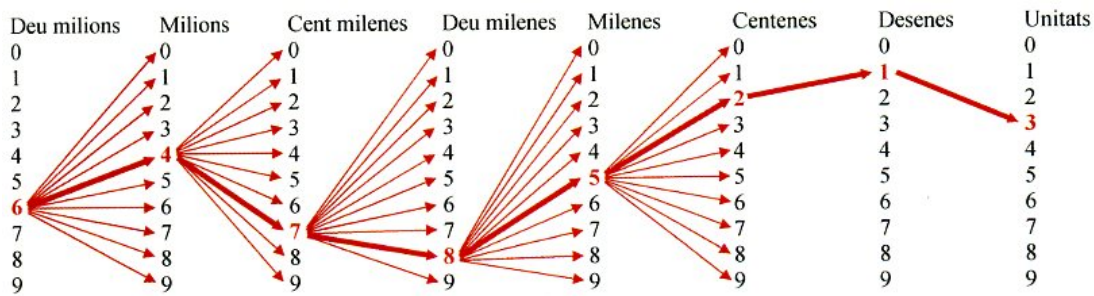
QUÈ TENÍEM FINS AVUI?

Doncs fins avui tenim tot tipus de **diccionaris** (de la llengua, etimològics, ideològics, thesaurus, traductors, ...), **enciclopèdies**, també teníem recursos com categories, ..., taxons, merons, ... i darrerament **revestiments informàtics** com webs semàntiques, OWL (o WOL), ... Com si encara utilitzesim els números romans. Per a començar a entendre la potencia del Sistema conceptual se suggereixen les **breus i entretingudes** lectures d'En Ferran "[El meu amic Carles.pdf](#)" (1999) **58 kB**, sobre l'anacronisme de l'ordre alfabètic; i d'en Ramon "[Sistema conceptual para no conceptuales](#)" ("[SistemaconceptualRB.pdf](#)", 2009 **367 kB**) sobre l'exactitud de l'arbre.

EL SISTEMA CONCEPTUAL

L'ARBRE

La mateixa estructura arbrada dels nombres indo-aràbigs, que ha aportat **resultats extraordinaris** a la civilització humana (com la **simple** i **potent** representació de l'**enorme** quantitat **64 785 213**),



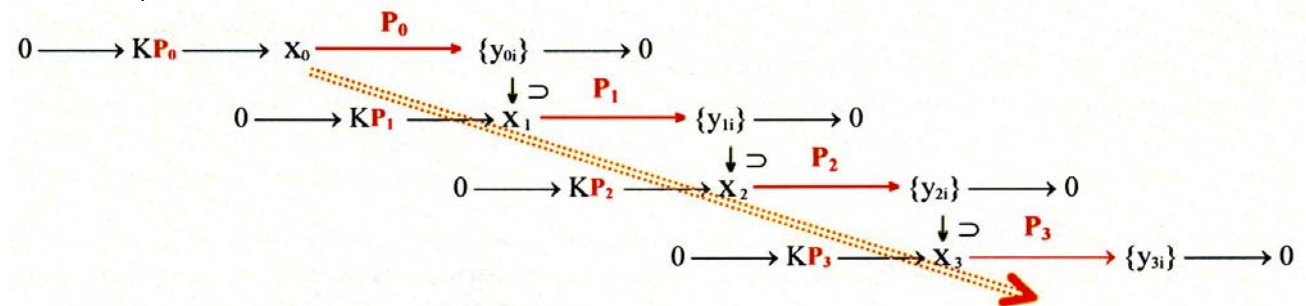
es pot utilitzar amb els conceptes en general, a **diferència** dels actuals criteris arbitraris, com els alfabètics o les categories dels thesaurus.

Com que els conceptes no són, ni de lluny, un conjunt tan simple com els nombres (caracteritzats aquests darrers, per la seva regular i monòtona seqüencialitat) la **metodologia estructural** també és la de progressius nivells com els nombres (... , milers, centenens, desenes, unitats, dècimes, ...), però els seus criteris de construcció (un algoritme algebraic anomenat "Successió algebraica exacta curta" ["SAEC"] que no li cal conèixer al lector) són més complexos/ laboriosos.

PORFIRI (s. III) va estar a pocs passos de trobar un sistema igualment exacte que la numeració indo-aràbiga, però de més gran abast, és a dir, per a tots els conceptes. Tot i la progressiva i reeixida implantació dels sistemes numèrics posicionals en els darrers 200 anys, ni lingüistes ni matemàtics han donat el pas fins avui. No s'ha aprofitat el "miracle" dels sistemes numèrics*.

* Veure "KRÖNECKER i el miracle dels sistemes numèrics" [.170] a "[Conscienciacio.pdf](#)"

En els sistemes numèrics el **criteri de partició** de la "SAEC" és fix, les "classes de restes mòdul 10" (o "classes de restes mòdul 2" en el sistema binari/ digital), el que origina la **inductivitat** que caracteritza els números (allò del +1). En lloc d'això, en el "Sistema conceptual" el criteri de partició és **qualsevol** altre concepte.



Aquest esquema representa matemàticament el procés constructiu. En la SAEC de la primera línia, cada una de les classes d'equivalència " y_{01} ", " y_{02} ", " y_{03} ", ... del conjunt $\{y_{0i}\}$ genera una nova SAEC que es representa en la línia següent ($x_1 \in \{y_{0i}\}$, o $x_1 \subset \{y_{0i}\}$ si es té en compte que són continguts conceptuals). Així, la fletxa diagonal vermella és una de les moltes possibles línies de descendents que es generen.

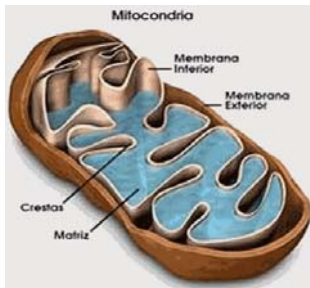
Al concepte utilitzat en cada cas com a criteri de partició li direm "**padrastre**" (el concepte de partida és la "**mare**" i el resultat són els conceptes "**fills**" de la parella, tot el que forma una "**família**" de conceptes més específics).

"Forma" és un concepte que a la vegada és un dels "padrastrs" més emprats pel llenguatge, doncs ajuda a generar els conceptes "fills" de conceptes "mare" com **Galàxia** [segons Forma]:



en espiral, espiral barrada, lenticular, el·líptica, irregular, ...;

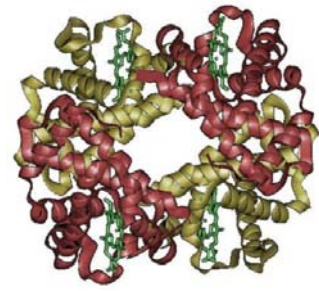
Proteïna [segons Forma]:



membranosa,



fibrilar,



globulina, ...

Temperament [segons Forma]: atlètic, astènic, pícnic, ...; **Hidrocarbur** [segons Forma]: de cadena oberta o tancada; **Virus** [segons Forma]: helicoidal, esfèric, ...

¿Qui podia pensar que galàxia, temperament, ..., o virus generen conceptes "fill" relacionats? El Sistema conceptual explicita/ consciència exhaustivament tota la relacionabilitat. I la relacionabilitat és el que permet la **transferència en l'aprenentatge** i la **comprensió**.

El padrastre aporta **automàticament** les característiques **distintives** entre els fills generats ("Kernel"), és a dir, aporta les afegides abstraccions/ adjectius, així com les característiques de la família en el seu **conjunt** ("CoKernel").

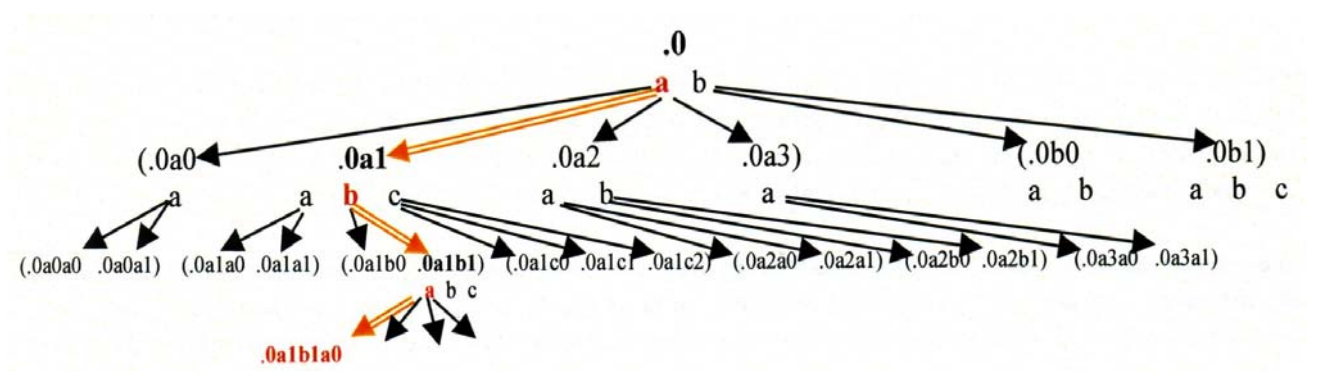
Kernel: Les galàxies en espiral, de disc, lenticulars, irregulars, ... **difereixen** en les seves formes i només en ells (no necessàriament en altres característiques, què són ignorades/ anul·lades).

CoKernel: El **conjunt** dels tipus de galàxies en espiral, de disc, lenticulars, irregulars, ... es caracteritzen per les seves formes específiques.

Encara més, hi ha "**poligàmia**" (quelcom implantable en els nombres però obligat en els conceptes per la seva prolífica relacionabilitat i la característica d' "**herència múltiple**"): un mateix concepte, la "mare", pot generar diverses famílies diferents amb els corresponents "padrastes" i "fills" diferents.

- a) Mamífers [segons **medi**] ⇒ Mamífers aquàtics, terrestres o aeris
- b) Mamífers [segons **alimentació**] ⇒ Mamífers carnívors, herbívors o omnívors
- c) Mamífers [segons **subClasse**] ⇒ Mamífers prototeris o teris
- d) Mamífers [segons **Ordre**] ⇒ Mamífers monotremes, marsupials, insectívors, ..., artiodàctils o primats
- e) etc., etc., etc.

Així, de cada concepte no resulta només una família "a", sinó que poden resultar dos "a" i "b", tres "a", "b" i "c", quatre ..., **les que calguin**.



Si en l'esquema anterior es representava una sola línia de descendents segons el seu procés algebraic de generació, aquí apareix el resultat global: totes les línies de descendents però sense aquestos processos. És el primer arbre del "Sistema conceptual", l' "Arbre intrínsec i exacta dels conceptes".

La inductivitat i la relació de multiplicitat (10, 2, ... segons la base del sistema numèric) dels números és **substituída** en els conceptes per les relacions conceptuals vinculades al padastre, per la **contigüitat** i per la **compacitat** (que originen la corresponent **topologia**).

Les diferències entre Mamífers herbívors i carnívors deriven exclusivament del seu tipus d'alimentació ("alimentació" que és el criteri de partició).

Els "fills" estan ben definits (per la construcció matemàtica associada), pertanyent a una sola de les classes d'equivalència.

En cada partició mai hi ha "forats", és a dir, mai hi ha elements que no se sap a quina partició assignar.

És clar que entre els fills de famílies diferents (els "germanastres") apareixen relacions totalment tipificables (del tipus dit "relacions booleanes").

Els Primats poden ser carnívors, herbívors o omnívors, creant una "Topologia" encara més fina que les diverses famílies de fills de "Mamífer" entre les que s'inclouen els primats.

Partició "a"	Partició "b"	Relacions generades
a0	b0	a0 = b0 (igualtat/ coincidència)
a1	b1	a1 (i a2) ⊃ b1 (inclusió)
a2		b1 = a1 U a2 (coincideix amb l'unió)
a3	b2	a3 ⊃ b2 (inclusió)
		a3 ≠ b4 (disjunció)
a4		a4 ∩ b2 (intersecció)
	b4	a4 ⊂ b4 (inclusió)

superposició

Per tot això, l'arbre **intrínsec** dels conceptes és més prolífic que l'arbre dels sistemes numèrics, i en lloc d'una superfície per a representar-lo (veure l'[arbre associat al número 64785](#)), ens cal un **espai tridimensional**, com si es tractés d'un arbre real.

L'important és **garantir l'exactitud**, en aquest cas aportada per les corresponents "Successions algebraiques exactes curtes" [SAEC]. **No** podem fer el que ens sembli millor o més còmode, com s'ha fet sempre fins avui (com es fa amb les enciclopèdies, amb els diccionaris de la llengua, amb els de sinònims, amb les "Categories", amb els "Taxons", amb les "Ontologies", amb els "Mapes mentals", etc...). La dificultat és doble (però a la vegada, de doble utilitat):

A) Cal iniciar **adequadament** l'arbre (com si fossin les "Condicions inicials" en un procés real/ físic), a partir dels conceptes més genèrics per a **que incloguin** tots els conceptes possibles. I a la vegada vinculada a la maduració de les facultats del pensament i a la seva progressiva aparició en els nens (**intrinsicitat**). És la "Partició intrínseca":

LA PARTICIÓ INTRÍNSECA (Els conceptes més genèrics/ universals i intrínsecs amb la nostra ment)

- **Identificadors** [Nivell estructural 0] (com la pròpia "Mare" pel nadó, tota la semiologia materna [el sons de l'incorrectament anomenat "Idioma matern"]), a partir de la maduració del sistema neurològic en el fetus;
- **Conceptes sensitius** [Nivell estructural 1]:
 - Conceptes sensitius estàtics ("Matèria"), a partir de l'any del nadó i dels signes lingüístics;
 - Conceptes sensitius dinàmics ("Fenomen", "Moviment"), a partir dels dos anys;
- Conceptes no sensitius (=Conceptes virtuals, compostos lingüísticament):
 - **Conceptes compostos** habituals (=Coneixements trivials, semàntics) [Nivell estructural 2], a partir dels tres-quatre anys del nadó;
 - **Coneixements** estrictes (simples i compostos) [Nivell estructural 3], a partir de la maduració dels conceptes sensitius dinàmics i dels conceptes compostos;
 - **Mètodes**, al voltant dels 10 anys de l'infant [Nivell estructural 4], a partir de la maduració dels coneixements;
 - **Raonaments** (simples i compostos [=lògica, axiomàtica]) [Nivells estructurals extrínsecs], a partir de l'habilitat d'ús de mètodes.

B) Cal seguir les regles constructives citades (criteris **intrínsecs**), de les que es deriven totes les propietats de l'estructura: l'exactitud ja esmentada, però, també, la **representativitat** i la **simulabilitat** (és a dir, la possibilitat de gestió amb l'ordinador) i, finalment, la **relacionabilitat global**.

LA RELACIONABILITAT: ELS RECURSOS MÉS POTENTS

Ja tenim relacions com les esmentades: jeràrquiques, del padrastrer, i booleanes. Però encara és molt més important afegir l'establiment de relacions **entre dos conceptes qualssevol** (i el lector ha de saber que dos conceptes correctament relacionats sempre generen un **coneixement** simple). Aquesta nova relacionabilitat es pot fer utilitzant relacions, o inclús conceptes normals degudament transformats en relacions per la relació "estrella" ("Star operator" de la **Dualitat algebraica**).

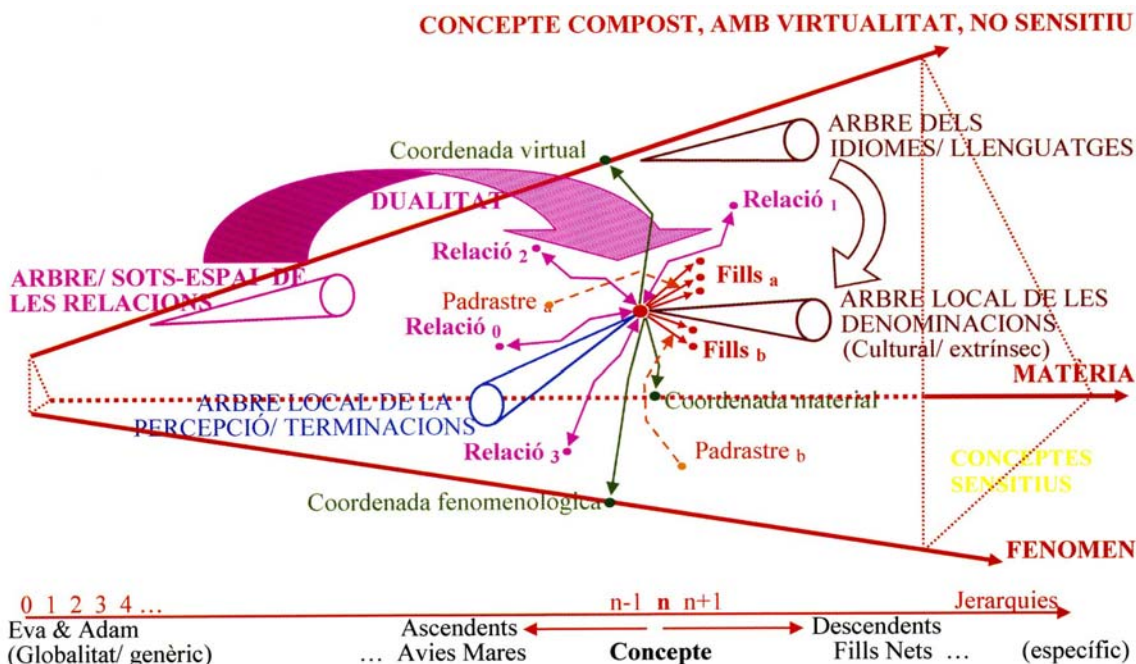
"Forma" i "Fòssil" estan relacionats per una relació de "**Composició semàntica**": un fòssil és "el cos d'un ésser viu, mort, mineralitzat i conservant les formes"



"Dada" i "Objectivitat" estan relacionats per la relació de "**Condicció-Implicació**": l'objectivitat és una de les condicions d'existència d'una dada, una dada implica necessàriament que sigui objectiva



Amb les relacions estem superposant a l'arbre de conceptes exactes una teranyina multicolor que suposa innumbrables coneixements perfectament representats i, pel mateix motiu, gestionables (**recuperables, operables, ...**). Apareix l' "**Espai cognitiu**" per on l'aprenentatge esdevé una simple i **gratificant navegació**.



L'Espai del Coneixement, la Partició intrínseca, AutoAplicacions. ("Brief comments", C. UDINA 1998)

Veure "[Breves comentaris](#)" 85 kB i també també "[L'arbre de la sabiesa.pdf](#)" 221 kB

Cada concepte esdevé un **mapa conceptual**, però intrínsec, amb tots els coneixements associats i la possibilitat de navegar a través de les relacions intrínseques que defineixen aquets coneixements.

Com en qualsevol procés: la disciplina d'observar una metodologia adient porta a un resultat útil/ aplicable.

El concepte "**Forma**" dins un sistema conceptual exacte i intrínsec, genera un centenar de coneixements/ relacions amb altres conceptes, que el fan inequívoc i gestionable fins i tot amb

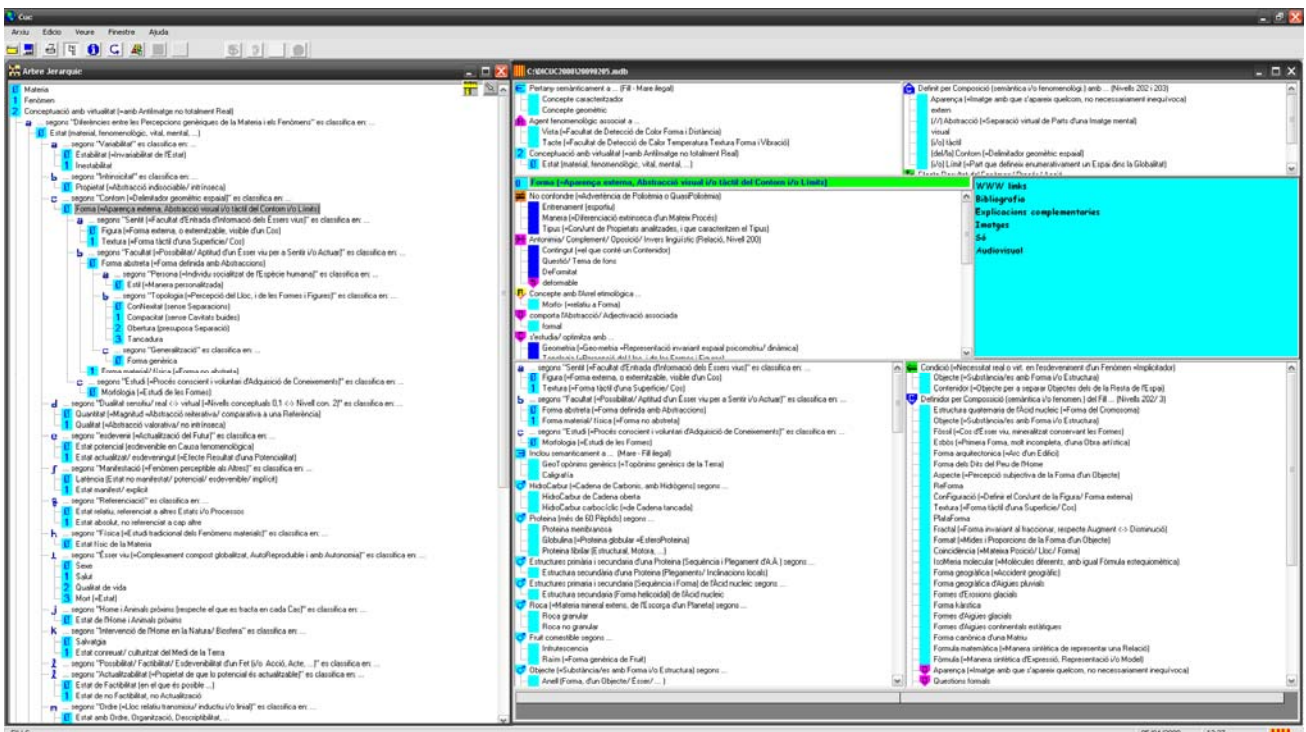
ordinador. Veure "[Forma.pdf](#)" i comparar el seu tractament en un Sistema conceptual a com es fa a "[Micronet.pdf](#)" 321 kB, "[Encarta.pdf](#)" 1 102 kB o "[Enciclopèdia catalana.pdf](#)" 728 kB.

Un concepte tan virtual i elaborat per la matemàtica com "Element nilpotent", amb el sistema conceptual es fa comprensible, en bona part, a qualsevol persona que vulgui saber que és. Veure "[Element nilpotent.pdf](#)".

Amb un sistema conceptual es fa trivial diferenciar -per a emprar-los correctament- conceptes com "Programa", "Projecte" o "Planificació". Veure "[Programa projecte planificació.pdf](#)".

Escriure **be, comprensiblement**, evitant textos **ambigus** es tan fàcil amb un Sistema conceptual com l'ús d'un corrector ortogràfic. Veure "[Aplicacions a la Traducció automàtica](#)".

Amb un Sistema conceptual, la traducció a qualsevol idioma és automàtica perquè es redueix a la correcta referenciació del text a l'esmentat sistema (que només ha de tenir referenciats els diccionaris dels dos idiomes). Veure "[Aplicacions a la Traducció automàtica](#)".



Vista parcial de la relacionabilitat de **Forma**

REFLEXIÓ FINAL I EXPECTATIVES

Passar de:

l'actual "sistema" lingüístic al **Sistema conceptual**,

seria similar a passar de la utilització dels:

números romans als **números aràbics**.

Fa 200 anys, amb la "socialització" (la implantació arreu) dels sistemes numèrics posicionals (decimal, ...) **ningú** podia imaginar l'espectacular desenvolupament que suposarien per a la matemàtica, per a la ciència, per a la tecnologia, per a l'economia (globalització), per a la informàtica (sistema numèric posicional binari), ... que ha estat possible per la seva **exactitud i intuïtivitat**.

Tanmateix, avui és **inimaginable** el que pot suposar l'**extensió a tots els conceptes** d'una anàloga representació **exacta i intuïtiva** (intrínseca). És lògic, doncs, que sorprengui la seva possible aplicació a

àmbits tan distants com la genètica (veure "[Aplicacions a la bioquímica i la genètica](#)") o la mecànica quàntica (veure "[Aplicacions a la Mecànica quàntica](#)").

En el primer cas és fins i tot de sentit comú: la codificació genètica és una estructura de sistemes del tipus [\(+M, +S\)](#), molt més simple que les del tipus [\(-M, +S\)](#) de la psique. A més a més, les codificacions de la psique es deriven de la codificació genètica. En conseqüència qualsevol estructura/ característica de la codificació genètica és segur que també està present a la psique. Per tot això, el coneixement de les darreres, les psíquiques, **pot aportar informació de les primeres**, les genètiques.

En el cas de la mecànica quàntica, la **complexitat** i el **desconcert** que estan produint els fenòmens que es van coneixent fa que dia a dia s'obrin més interrogants que explicacions: "Hace falta una teoria que hoy no podemos ni imaginar" (A. J. LEGGETT), "Le mystère des origines de l'Univers est loin d'être résolu" (G. SMOOT). "Teoria inimaginable" o "solució al misteri" que **per un seguit d'indícis podria ser aportada per una estructura informacional del tipus [\(-M, +S\)](#)**.

Sistema Conceptual

La bellesa, al primer lloc on es troba és a les mateixes estructures cognitives que la possibiliten

Presentació Proposta Aplicacions Documents FAQ (Preguntes) Qui som? Contacta

.2 APLICACIONS

APLICACIÓ	D'INTERÈS PER A:
EL SISTEMA CONCEPTUAL COM A METODOLOGIA COGNITIVA INTUÏTIVA	- Qualsevol persona que ha d' aprendre qualsevol cosa. - Qualsevol (Administració pública, institució, professor, ...) que ha d' ensenyar qualsevol cosa. - Pares d'infants i nens.
EL DESENVOLUPAMENT DE LA INTUÏCIÓ I LA INTEL·LIGÈNCIA	- Qualsevol persona que valora la seva intel·lectualitat, pares d'infants i nens, psicòlegs, pedagogs/ ensenyants; - Qualsevol persona que li agradi saber el per què de les coses.
AUTOAPRENTATGE: LA NAVEGACIÓ EN L'ESPAI DEL CONEIXEMENT	- Qualsevol persona que ha d'aprendre qualsevol cosa; qualsevol (institució, professor, ...) que ha d'ensenyar qualsevol cosa.
LLENGUATGE (SEMIOLOGIA, SINTAXIS, GRAMÀTICA, ...)	- Pares d'infants i nens. - Qualsevol persona que valora la seva intel·lectualitat, psicòlegs, pedagogs/ ensenyants. - Lingüistes, matemàtics, programadors avançats. - Qualsevol persona que li agradi saber el per què de les coses.
EINES DE SUPORT A L'EDUCACIÓ I L'APRENTATGE	- Fabricants de programari didàctic ("e-learning"); qualsevol (Administració pública , institució, professor, ...) que ha d'ensenyar qualsevol cosa.
MENÚS D'AJUT A PROGRAMES INFORMÀTICS	- Fabricants de programari qualsevol; programadors.
"MOTOR" INFORMÀTIC I EINES DE SUPORT A SISTEMES EXPERTS ("4GT")	- Fabricants d'eines de programació i "motors" informàtics; programadors avançats.
CLASSIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ (BANC DE DADES, ..., DICCIONARIS).	- Científics, investigadors , documentalistes, qualsevol persona que habitualment cerca informació i/o vol informar-se . - " Internautes ", siguin simples usuaris , comerciants, proveïdors i/o fabricants de "portals" i "cercadors" .
CERCADORS D'INTERNET (RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ II)	- " Internautes ", siguin simples usuaris , comerciants, proveïdors i/o fabricants de "portals" i "cercadors" .
LA TEORIA HOLÍSTICA (PSIQUE, GENÈTICA, MATÈRIA I MECÀNICA QUÀNTICA)	- Científics, investigadors ; - Qualsevol persona que li agradi saber el per què de les coses.
	EN PREPARACIÓ
LA INFORMACIÓ CIENTÍFICA	
HIPERTEXTOS COMPRENSIUS I CORRECTORS DEL CONTINGUT DEL TEXT	
TRADUCCIÓ AUTOMÀTICA	
POLÍTiques LINGÜÍSTIQUES I NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA	
LA CIÈNCIA UNIVERSAL (SEMIOLOGIA INTRÍNSECA I SEMÀNTICA INTRÍNSECA)	
APLICACIÓ A LA BIOQUÍMICA I LA GENÈTICA	
APLICACIÓ A LA MECÀNICA QUÀNTICA	

EL SISTEMA CONCEPTUAL COM A METODOLOGIA COGNITIVA INTUÏTIVA

Per a: qualsevol persona que ha d'aprendre qualsevol cosa; qualsevol (**Administració pública**, institució, professor, ...) que ha d'ensenyar qualsevol cosa, **pares** d'infants i nens.

El sistema conceptual construeix/ estructura els conceptes i els coneixements **seguint els processos intuïtius/** espontanis de la nostra psique.

És intuïtiu perquè és una gestió d'informació **semiòlogicament compatible** amb la **gestió psicomotriu** de la psique, una gestió natural i vital dels animals superiors. És el mateix que succeeix entre els nombres expressats en el sistema posicional decimal, que permeten a qualssevol quantitats, per grans que siguin, ser representades i/o enteses al moment, així com operar entre elles, en contraposició a altres sistemes com el romà (que correspondria a les actuals estratègies alfabètiques en ús). Veure "[Què és la intel·ligència?](#)", "[Què és la conscienciació?](#)" i "[El kerigma del pensament](#)" i les demostracions "[Demo fenomenologia.pdf](#)", "[Demo terminacions lingüístiques.pdf](#)", ...

EL DESENVOLUPAMENT DE LA INTUÏCIÓ I LA INTEL·LIGÈNCIA

Per a: qualsevol persona que valora la seva intel·lectualitat, **pares** d'infants i nens, psicòlegs, **pedagogs/** ensenyants.

La intuïció, un sentiment no emotiu, és el paradigma del fenomen de la "Transferència metodològica", al qual s'afegeixen els efectes/ expertitud inconscients de la percepció fenomenològica.

La intel·ligència, derivada de la intuïció, és una facultat **relacional** que, en conseqüència, es pot desenvolupar fins al límit de les interconnexions neuronals desenvolupades per la persona, un factor que fa **menyspreable** qualsevol dependència genètica.

La relacionabilitat que caracteritza el sistema conceptual i la seva intrinsicitat (tant respecte de les facultats de la psique com de la fenomenologia que representa), el fan el millor estímul d'aquestes dos facultats, amb independència dels factors afectius. Veure "[Què és la intel·ligència?](#)", "[Els drets dels nens](#)" i també les demostracions "[Cerca talents.pdf](#)", ...

AUTOAPRENENTATGE: LA NAVEGACIÓ EN L'ESPAI DEL CONEIXEMENT

Per a: qualsevol **persona** que ha d'aprendre qualsevol cosa; qualsevol (institució, **professor**, ...) que ha d'ensenyar qualsevol cosa.

La intuïtivitat d'unes metodologies com les plantejades afavoreix l'**autoaprenentatge**, de manera que el professor pot assumir la seva funció primordial de **guiatge** (= "Educere"), d'orientació, d'aportar criteris i mètodes, sense el servilisme d'haver de transmetre ineludiblement tota la informació.

La relacionabilitat del Sistema conceptual permet la **navegabilitat** per tot l'espai cognitiu a voluntat/ interès de l'usuari, que d'altra banda, per l'estructura d'espai tridimensional i la seva topologia, sempre sap on és, mai es pot perdre.

Qualsevol procés de formació i/o reciclatge, més quan més innovador sigui per qui ha d'aprendre, s'optimitza amb el suport del Sistema conceptual i les seves metodologies, que no són altra cosa que la simulació de les facultats cognitives naturals/ intuïtives.

La **velocitat** d'aprenentatge i d'adquisició de nous conceptes i coneixements, així com la **qualitat comprensiva**, és multipliquem espectacularment. Veure "[L'ús dels diccionaris: ludoteca, botànica, i signatura](#)" a "[Triptic](#)".

Exemples d'aprenentatge de conceptes de les ciències es troben a "[Demo Fenomenologia.pdf](#)" "[Demo Fisica Quimica.pdf](#)" (Mecànica, Termodinàmica, Mecànica quàntica); "[Estel.pdf](#)" (Astronomia) i "[Radiacions Ionitzants 1996.pdf](#)" (Higiene de les radiacions ionitzants i protecció radilògica). "[Element Nilpotent.pdf](#)" és un exemple de l'aprenentatge de la matemàtica.

APLICACIÓ AL LLENGUATGE (SEMIOLOGIA, GRAMÀTICA, SINTAXIS, ...)

- Per a: Pares d'infants i nens; Qualsevol persona que valora la seva intel·lectualitat, psicòlegs, pedagogs/ ensenyants; Lingüistes, matemàtics, programadors avançats.

És difícil separar pensament i llenguatge tot i que són dos habilitats culturals diferents. Com "què és primer, l'ou o la gallina?". El pensament –un procés interiorista– necessita d'algún tipus de llenguatge –un procés comunicatiu que aporta els imprescindibles processos de conscienciació– per a progressar i madurar.

El llenguatge emprat per una persona, l'idioma, condiona i limita al pensament, començant per la semiologia sotsjacent, una disciplina fins avui només ornamental que cal rescriure des d'una perspectiva intrínseca. La **semiologia intrínseca** (conjuntament amb la percepció fenomenològica) permet **entendre que són les sintaxis** (i la gramàtica):

- en el cas de les **sintaxis i gramàtiques lingüístiques**, quins dels seus convenis són encertats per a afavorir la comunicació (la finalitat del llenguatge) i quins caldria **revisar i canviar**;
- en altres casos com la matemàtica, **explica per què és possible** que l'home hagi desenvolupat aquest mètode genèric de representació tan eficient i universal (veure "**Què és la conscienciació?**") i/o **com pot desenvolupar-se la lògica matemàtica**, una disciplina **atrapada en el temps** des del seu inici a la Grècia clàssica (veure "**L'exactitud a les ciències**") i amb **fracassos** tan estrepitosos com el "**Formalisme matemàtic**" fa menys de 100 anys, o la "**Intel·ligència artificial**" d'avui, restringida a funcions **moltíssim més primitives i simples** com el reconeixement d'imatges (escrites, sonores, ...) i/o els automatismes.

Entés això i entés què és el Sistema conceptual (intrínsec i exacta), s'entenen les seves múltiples aplicacions a la lingüística:

- **desambiguació** (la resolució dels "Leerstellen" d'**ISER** i del "segon" WITTGENSTEIN), la millor **garantia contra la demagògia**;
- **correctors del contingut del text** per a la seva òptima expressió, dit d'una altra manera, una eina immillorable per a **corregir l'analfabetisme funcional**;
- **traduccions** exactes/ inequívokes plenament **automatitzables**;
- aplicació a la sintaxis i la gramàtica i el seu **aprenentatge més eficient**;
- **normalització lingüística** de qualsevol idioma (veure "**Per i per a**", "**Gramàtica.pdf**", "**Sintaxis.pdf**", "**Normalització.pdf**" ...), però a més a més, normalització lingüística global per a una **concurrència** a llarg termini de tots els idiomes, sense renunciar a cap d'ells, ni tan sols els idiomes més minoritaris, idiomes que tindrien en el Sistema conceptual la millor **garantia de pervivència**.

Veure també "...DEACON..." i "L'ús dels diccionaris: ludoteca, botànica, i signatura" a "**Tríptic**", "**Doble full.pdf**", "**Demo Fenomenologia.pdf**", "**Demo Terminacions.pdf**", "**ISER**", "**Traduccions.pdf**", "**Les relacions del llenguatge**", "**Marketing relacional.pdf**", ...

EINES DE SUPORT A L'EDUCACIÓ I L'APRENENTATGE

Per a: **fabricants** de programari didàctic ("e-learning"); qualsevol (**Administració pública, institució, professor, ...**) que ha d'ensenyar qualsevol cosa.

Un "motor" informàtic basat en les metodologies cognitives del Sistema conceptual és el punt de partida per a aplicacions concretes i eficients en l'àmbit educatiu i didàctic (per a les "**TIC**" [= "Tecnologies de la Informació i la Comunicació"]).

Veure "**L'ús dels diccionaris: ludoteca, botànica, i signatura**" part III de "**Tríptic**", "**Doble full.pdf**", ...

A part de la possible contribució indirecta a través d'eines informàtiques, el Sistema conceptual com a representació dels processos cognitius aporta metodologies i criteris d'aplicació directa al sistema educatiu, des de la mateixa **elaboració dels "currículums"** escolars i universitaris (veure per exemple "Un exemple sobre el sistema educatiu" [30] a "Intel·ligència.pdf", "**Breves comentaris**"), el tractament de **qualsevol** temàtica escolar específica (especialment el **llenguatge**, la **sintaxis** i la **gramàtica** i tant mateix la **matemàtica**), fins al tractament de les causes cognitives del **fracàs escolar**.

Activitats com els **treballs de síntesi** o el treball **interdisciplinar** troben el suport idoni pel seu desenvolupament. Veure "**Introducció**" a "**Tríptic**", "**Doble full.pdf**", "**Gramàtica.pdf**", "**Sintaxis.pdf**", "**Normalització.pdf**"...

Veure també "Demo Fenomenologia.pdf", "Demo Terminacions lingüístiques .pdf", "ISER", "Demo Física Química.pdf", "Traduccions.pdf", "Les relacions del llenguatge", "El kerigma del pensament", "Què és la conscienciació?", ...

MENÚS D'AJUT A PROGRAMES INFORMÀTICS

Per a: fabricants de programari qualsevol; **programadors;** qualsevol persona que li agradi saber el per què de les coses.

Els "Menús" dels programes (= "Help's") pretenen **ajudar a resoldre els problemes** en que es troba l'usuari d'un programa amb el seu ús. Un problema es resol amb un o diversos **coneixements** (coneixements que pertanyen a una estructura intrinsecament relacional).

Els "Menús desplegable" dels programes són uns arbres de conceptes. **Ni** a través de conceptes, **ni** amb una estructura arbrada es poden representar els coneixements (que tenen una altra estructura, del tipus "aRb"), ni els problemes derivats del seu desconeixement. **Només** es podrà afrontar eficientment el problema des d'una estructura relacional basada en un Sistema conceptual.

Veure "Doble full.pdf", "Ajuts Helps.pdf", ...

MOTOR INFORMÀTIC I EINES DE SUPORT A SISTEMES EXPERTS ("4GT")

Per a: fabricants d'eines de programació i "motors" informàtics; **programadors avançats.**

El nucli del Sistema conceptual i les seves metodologies són un **motor complementari per a qualsevol motor informàtic** que ha d'interaccionar amb l'usuari a través de qualsevol tipus d'intercomunicador (= "interfaz").

La proliferació del programari (= "software") i/o l'extensió de qualsevol aplicació informàtica es fa palesa en els **creixents requeriments de memòria** de processament (que avui la supera els "Gigues" quelcom inimaginable fa pocs anys). No es deu tan a la complexitat de les aplicacions informàtiques com a la cada dia **més baixa eficiència** (baixa relació entre les funcions que fa i els requeriments d'elaboració i de maquinari) de la programació/ implementació de les noves aplicacions informàtiques.

Una aplicació informàtica és com una gran biblioteca on cada "llibre" ha de poder ser llegit reiteradament per qualsevol altre. Qualsevol departament de programació informàtica (els "developpers") te seriosos **problemes de gestió** del seu propi "know-how".

La **complexitat** de qualsevol implementació informàtica empresarial (amb la seva **logística internacional i intercultural**), els freqüents processos de "**reenginyeria**", els no infreqüents **fracassos**, ... en són una altra constatació.

Els sistemes experts es caracteritzen gairebé sempre per haver de gestionar **ingents volums d'informació** ("DataWarehouse", "Business intelligence", "Data mining", ...). Les aplicacions a la classificació i recuperació de la informació que aporta un Sistema conceptual, i la seva relacionabilitat, fa que les seves metodologies cognitives/ relacionals puguin aplicar-se útilment en múltiples situacions del procés de la **enginyeria informàtica**.

Veure "Doble full.pdf", "Memoria in extenso de la patente WO 03 054835 A2", ... Veure també les aplicacions "Cercadors d'Internet-www" i "Classificació de la informació".

CLASSIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ (BANCS DE DADES, CENTRES DE DOCUMENTACIÓ, BIBLIOTEQUES, ENCICLOPÈDIES, DICCIONARIS)

Per a: Científics, investigadors, documentalistes, qualsevol persona que habitualment cerca informació i/o **vol informar-se;** "internauts", siguin simples **usuaris**, comerciants, **proveïdors** i/o **fabricants de "portals" i "cercadors"**.

La classificació de la informació era el recurs que després permetia recuperar-la amb més facilitat. La realitzaven els documentalistes de cada biblioteca/ banc de dades. Avui amb Internet, cada Usuari és com una biblioteca, però **no** es pot exigir als usuaris que classifiquin la seva pròpia informació com ho faria un documentalista.

Aquesta tasca classificatòria es podria fer gairebé **de manera automàtica** a suport d'un Sistema conceptual. Només caldria que ens **referenciéssim** a ell a manera de corrector (no només ortogràfic sinó que del contingut del text) el que, a part de la classificació automàtica, garantiria que ens expresséssim correctament/ inequívocament per a que ens entengués **tothom** i a la vegada que es pogués **traduir correctament** el text a qualsevol idioma.

Amb la petita servitud de la referenciació (una operació similarment simple a la correcció ortogràfica), si més no de les parts més representatives (índex, resum, ...), s'obtidrien **tres importants plusvàlues: classificació automàtica, correcció expressiva/ desambiguació i traducció.**

Veure "[Classificacio.pdf](#)" i també "[CercaTalents.pdf](#)", "[Micronet.pdf](#)", "[Encarta.pdf](#)", "[Language 2.pdf](#)", "[Enciclopèdia Catalana.pdf](#)", i també "[Cercadors d'Internet-www](#)"

CERCADORS D'INTERNET (RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ II)

Per a: "**internautes**", siguin simples **usuaris**, comerciants, **proveïdors** i/o **fabricants de "portals" i "cercadors"**.

Buscant imatges de galàxies per a il·lustrar aquesta mateixa Web (imatges incorporades a la "Proposta"), he desistit fer-ho en català per la limitada resposta, i tan mateix en castellà (= "español"), per a acabar en anglès amb "galaxy". Primer problema, l'**idioma. Emprem obligadament paraules** d'un idioma, **encara no sabem com emprar directament conceptes**. Veure a "[FAQ](#)" preguntes com: "Si els ordinadors gestionen estructures virtuals com també ho són les del coneixement, ... ¿perquè...", "Si ja se sap que en el cervell no hi ha estructures alfabètiques... ¿perquè...".

Tot i així vaig haver de **triar unes poques** imatges mínimament útils **d'entre un munt** d'imatges **sense cap relació** amb el que es buscava, perquè un model de cotxe homònim omplia bona part de les imatges, després diversos individus que es feien anomenar "galaxy", etc., etc., etc...

Fa més de 25 anys –la "Web" encara no era ni ciència ficció– freqüentava les consultes a bancs de dades científics per diverses temàtiques (PASCAL, ENVIROLINE, ...). Si com a resposta s'hagués obtingut només un document mínimament vàlid de cada 10 o de cada 50 documents aportats pel sistema informàtic, s'hauria **escanyat** al documentalista responsable de l'única terminal d'ordinador que hi havia a Barcelona (ni tan sols podia un mateix utilitzar el sistema) i/o el banc de dades hauria entrat en desús, **desprestigi**at, en pocs dies.

Avui, el suport tecnològic de la Web és d'un nivell totalment inimaginable fa 30 anys: maquinari, tecnologies de les comunicacions, tecnologies del hardware [discs durs, ...], tecnologies del programari [tècniques d'indexació i d'extracció, ...], ... Però la tecnologia estricta de la informació que suporta, les **metodologies** i **estratègies** de la informació, és una tecnologia **lamentable**. I el que es pitjor, amb un **conformisme** preocupant, d'una banda pel enlluernament de les tecnologies del maquinari ja comentades, d'una altra per la preocupant cultura d'una nova generació d'usuaris formada només a petites estones, entre joc i joc de "marcianitos".

Aquest **escandalós contrast** entre la impressionant tecnologia del suport i la "cutre" tecnologia informativa és similar al contrast entre el coneixement de la realitat externa a l'home i el desconeixement de com l'home pot formar i gestionar aquest coneixement, ja expressat a "[Presentació](#)". L'analogia és útil perquè resolde el segon contrast **porta automàticament** a com s'ha de resolde el primer: oblidant-se de lo extrínsec (alfabets, idiomes, paraules, ..., icones, coloraines) i emprant metodologies que gestionin lo intrínsec de la informació (els conceptes, les relacions intrínseques, ..., els coneixements).

Finalment està la qualitat dels continguts trobats. És del tot positiu que avui sigui tan fàcil que qualsevol persona pugui exposar les seves opinions a la vista de qualsevol altra persona. Però això comporta la servitud d'haver de triar el que ens pot interessar, d'entre tones i tones d'informació "escombraria". ¿Existeix alguna metodologia informativa **discernidora** de la qualitat i seriositat dels continguts? Si això és possible, **resoldria un problema cada dia més insostenible**. I a la vegada **estimularia** a que els "internautes" s'esforcessin d'immediat a **dir menys estupideses i banalitats**, expressant i mostrant als demés els seus aspectes més positius.

Veure amb més detall "[Cercadors.pdf](#)" i "[Classificacio.pdf](#)".

LA TEORIA HOLÍSTICA (PSIQUE, GENÈTICA, MATÈRIA I MECÀNICA QUÀNTICA)

Per a: **científics, investigadors**; qualsevol persona que li agradi saber **el per què** de les coses.

La Teoria holística **integra tots els fenòmens**, els **materials**, els **biològics** i els **psíquics**, donant-los-hi **continuitat** a través de les interaccions de la **informació** i de l'**energia**. Explica **tot i molt més bé**.

Aquesta integració i continuïtat **sorpren encara més** quan fins ara no han reeixit ni tan sols els intents parcials de la física per a unificar la gravetat amb les restants "forces". Pot ser aquest ha estat l'error de la física: la seva parcialitat, la seva limitada ambició, renunciant a la interdisciplinarietat, una perspectiva que s'ha anat constatant **imprescindible** entre totes les ciències.

El resum de la teoria, expressada a "**Els simbolismes pre-materials; una perspectiva holística per a les teories de gran unificació de les quatre forces**" (2004) segueix plenament vigent, sense que calgui tocar ni una coma, però l'exposició en el seu conjunt es va escriure per a interessar els físics. Així que és convenient una exposició complementària, més amplia. I a la vegada, més "heurística", és a dir, amb la **perspectiva històrica del procés tal com va esdevenir**, per a ajudar a una reflexió i valoració més freda i objectiva. És el document "**Teoria holística.pdf**", des del que es dona pas al document ja esmentat "**Els simbolismes...**".

Els primers esments, discretíssims, de l'aplicació de la "Teoria holística" a la física (llavors unes simples intuïcions, sorprenents per a mi mateix) es fan amb ocasió d'un curs de radioprotecció i higiene contra les radiacions ionitzant*, l'any 1996. Els reiterats descobriments de la física que un darrera l'altra apuntaven a l'encert d'aquesta sorprenent teoria, va fer que el 2004 agafés prou coratge per a passar en net i actualitzar les notes escrites vuit anys abans sobre els "Simbolismes/ codificació pre-material". Coratge necessari per estar totalment **fora** del "sistema", **fora** de l'"ortodòxia", i **contradient** tots els enfocaments habituals i habitualment acceptats a la física.

* Al "**Manual d'Higiene de les Radiacions ionitzants**", fet com a guió del curs.

"**Els simbolismes ...**" va ser el document resultant, que vaig anar traduint pacientment al francès per a atreure l'atenció –inútilment– d'un premi Nobel i d'una editorial francesa. En l'escrit no es parla de "teoria", es parla de "perspectiva", i en el resum d' "hipòtesi", perquè a mi mateix encara em semblava pretensions parlar de "teoria".

Posar-me en el tema em va permetre conèixer que, més enllà de la popularització i divulgació de suposades "veritats", com la "teoria de les cordes", molts científics discrepaven obertament amb ella, i aportant arguments contundents del seu desencert. És a dir, en el cas de les "cordes", ni teoria –perquè segueix resistint-se la gravetat– ni tant sols hipòtesi justificable. Pitjor, cada dia hi ha **més interrogants i menys respostes**. Tot a l'inrevés de les intuïcions de 1996, perquè seguien aportant més i més coherència a comportaments que anaven apareixent, però que resultaven "incomprensibles" des de la física actual. I això no només pel que fa a la mecànica quàntica, sinó que fins i tot amb **aportacions a la genètica!!**

Aviat hauran passat quatre anys més, i encara han aparegut més arguments que avalen aquesta nova "teoria", "teoria" perquè ja és **comprovable**. Com el que va succeir fa 1 any amb les prediccions sobre la genètica fetes a "**L'exactitud a les ciències**". I a la ciència el que val són els **coneixements certs/comprovable**s, i **més encara les prediccions de nous fenòmens**, amb independència de les aparences, de les opinions, de les sorpreses, de les creences o del nombre de defensors. "E pur, se muove".



.3 DOCUMENTS EXPLICATIUS

(Relació no exhaustiva del que es pot trobar a aquesta Web. Veure també altres documents a "[Aplicacions](#)" i "[Proposta](#)")

NOUS DOCUMENTS INCORPORATS

- La memòria de l'aigua 2009-03-12 **294 kB**
- Sistema conceptual para "no conceptuales" R. BARTOMEUS ([castellano/ español](#)) 2009-03-11 **367 kB**
- Breve análisis a los comentarios sobre el pensamiento de EINSTEIN, NEUMANN, y MARGULIS, en "Microcosmos" 1998-11-14 ([castellano/ español](#)) **130 kB**
- Conferència del "Search-congress (Barcelona 2009-01-30)" **940 kB**
- Classificació i recuperació 2008-05-29 **945 kB**
- Element nilpotent (i Sedan-coupé) 2009-01-01 **143 kB**
- Demostracions de física i química 2000 **423 kB**
- Web i BERTALANFFY 2009-01-13 **44 kB**
- Proteïnes 2002-08-20 **225 kB**
- Forma 2008-11-14 **1313 kB**

DOCUMENTS BÀSICS

- El kerigma del pensament. 2007-04-12 **1136 kB**
- Què és la conscienciació? 2007-09-28 **2071 kB**
- Els drets dels nens 2008, febrer **1690 kB**
- L'exactitud a les ciències. 2007-03-06 **576 kB**
- Què és la intel·ligència? 2008-02-05 **394 kB**
- Ciència universal ([pendent](#))
- Teoria holística ([pendent](#))
- La memòria de l'aigua 2009-03-12 **294 kB**

EXEMPLES DEL SISTEMA CONCEPTUAL

- Sistema conceptual para "no conceptuales" R. BARTOMEUS ([castellano/ español](#)) 2009-03-11 **367 kB**
- Element nilpotent (i Sedan-coupé) 2009-01-01 **143 kB**
- Forma 2008-11-14 **1313 kB**
- Demostracions de física i química 2000 **423 kB**
- Proteïnes 2002-08-20 **225 kB**
- Estel 2000 **409 kB**
- Tríptic (Alguns errors bàsics/ conceptuals en l'estudi del llenguatge): **1166 kB**
 - Introducció. (1998)
 - Significat i significant. Cas del català (i del castellà). 1996, abril
 - Cas anglès: traducció i comentaris a la figura 2.2 de "The symbolic species: the coevolution of language, and the human brain" de Terrence W. DEACON. 1 998, abril
 - L'ús dels diccionaris: "ludoteca", "botànica", i "signatura". 1 998, abril
- "Marketing" relacional ("MarketingRela.pdf") 2003-03-31 **300 kB**
- Kerigma
- Chronos i Kairos 2003 **210 kB**
- Cazatalentos Cercatalents 2003-03-26 **1037 kB**
- L'arbre de la saviesa 1995 **221 kB**
- El meu amic Carles 1999 juliol **58 kB**
- Enciclopèdia Encarta 2008-02-12 **2 586 kB**
- Enciclopèdia Micronet 1999-04-02 **321 kB**
- Enciclopèdia catalana 2008-02-20 **728 kB**
- Language2 2008-01-08 **236 kB**

APLICACIONS DEL SISTEMA CONCEPTUAL

- Classificació i recuperació 2008-05-29 **945 kB**
- Cercadors 2007-01-25 **43 kB**
- Ajuts Help 2007-04-19 **32 kB**

DOCUMENTS COMPLEMENTARIS

Dualitat algebraica (extractes) **114 kB**
Sistemes. Tipologia ($\pm M$, $\pm S$, $\pm N$) i arbre **272 kB**
Doble hoja 2001-04-12 **195 kB**
Memoria in extenso de la patente WO 03 054835 A2. 2002-12-02 **1332 kB**
Les relacions del llenguatge. 1996 **1442 kB**
Breves comentarios (a la estructura simbólica intrínseca del pensamiento humano). 1999-05-20 **85 kB**
Per i per a: equívocs actuals i proposta de criteris d'utilització fàcil i inequívoca. 1998 maig **430 kB**
Wolfgang ISER. 2006-08-14 **62 kB**
El código del lenguaje ("Codigo.pdf") 2001, febrero **557 kB**
Breve análisis a los comentarios sobre el pensamiento de EINSTEIN, NEUMANN, y MARGULIS, en "Microcosmos" 1998-11-14 ([castellano/ español](#)) **130 kB**

FAQ's

Web i BERTALANFFY 2009-01-13 **44 kB**
Autisme 2008-03-22 **45 kB**
WREICH 2008-06-25 **93 kB**
The Lancet 2008-03-18 **131 kB**
Science LESHNER 2006-04-01 **632 kB**
Continuum LIDLOFF ([pendent](#))
Nature CAMPBELL ([pendent](#))

CONDICIONS DE LA CÒPIA DELS DOCUMENTS			SUGGERIMENT
Les "baixades" (= "downloads") dels documents d'aquesta Web són GRATUÏTES , però d'ús exclusivament personal/ individual.	Tots els documents s'acullen a la protecció de les lleis internacionals de propietat intel·lectual i de drets de còpia (= "Copy right").	Només estan permeses reproduccions de frases o algun paràgraf i sempre que se citi explícitament i inequívocament l'origen (autor, escrit i Web).	Els "pdf's" dels documents estaràn enllaçats (= "links"), i amb "Àncores"/ "Destinacions" (per a anar, a més a més, a un punt determinat dins el document), però per a que això funcioni els heu de posar en el mateix directori . Si els poseu en el vostre "llapis" electrònic podreu llegir-los a qualsevol moment o lloc només que disposeu d'algun ordinador.

"FORMA": UN EXEMPLE DEL SISTEMA CONCEPTUAL (["Forma.pdf"](#) **700 kB**) 2008, novembre

El concepte "Forma" i les més de **200** relacions que estableix amb altres conceptes, és un il·lustratiu exemple de la potència d'un Sistema conceptual, així com per a **diferenciar** "paraula" i "concepte". El document ["Element nilpotent.pdf"](#) d'aquesta mateixa Web, complementa aquest document.

DEMOSTRACIONS DE FÍSICA Í QUÍMICA ("DemoFisicaQuimica" **423 kB**) 2000

El "Moment d'una força" és un dels conceptes **més bàsics** de la física, un dels que primer s'estudien i que més fàcilment s'apliquen (a la mecànica clàssica). Però **ni** amb el seu ús reiterat i correcta s'és capaç de conceptual-lo correctament. El problema encara és **més greu** perquè el concepte "Moment" també s'utilitza a nivell teòric i en branques complexes com la mecànica quàntica.

Fa anys, reflexionant sobre el Sistema conceptual, En Ferran (veure el pdf ["El meu amic Carles"](#) a "Proposta" d'aquesta Web) se'm **queixava** de que li arribaven els alumnes a la seva assignatura de "Materials" sense saber termodinàmica, pel que finalment va optar per fer un repàs de la mateixa a l'inici del curs. I que a base de millorar-lo havia reduït el repàs a una sola hora. ¿Una assignatura anual i mal entesa, esmenada en una sola hora? ¿Quina eficiència didàctica es pot donar a una metodologia comprensiva, la representació segons el Sistema

conceptual, que **en una sola hora millora la comprensió d'un curs anyal de fórmules i càlculs integrals?**

ELS DRETS DELS NENS (["Els drets dels nens.pdf"](#) 1650 kB) 2008, febrer

Document fet de manera fortuïta, al coincidir el muntatge d'aquesta Web amb un embaràs molt pròxim, així com la coneixença d'un equip de professionals altament experts. Pot semblar una "extralimitació", però s'ha inclòs perquè és un bon **element integrador** i un bon **punt d'entrada** al coneixement, una entrada **motivadora**, atès que qualsevol persona es va iniciar en el coneixement de molt petit.

Tots aquests drets no han estat **mai integrats**, sempre es troben fraccionats (ONU/ UNICEF, OMS, UNESCO, ...), sovint expressats ambigüament, **poc explícitament**. Però sobre tot sempre han estat **formulats pels adults**, mai pels mateixos protagonistes, els nens. Tot això **s'intenta rectificar** en aquest escrit.

A la "[Presentació](#)" ja s'ha comentat el gran anacronisme de la nostra civilització, com és "**el gran desconeixement de com són els nostres propis processos de coneixement**". Això arrossega, a l'hora, a moltes **deficiències** en l'educació i en l'aprenentatge. Però paral·lelament també són freqüents els **equivocs** i/o la **ignorància** de processos molt més bàsics, **primaris***, com el **part** i/o l'**alletament** (i en general la higiene alimentària).

* Mal anomenats "primals".

El document posa de manifest la **complexitat** de la persona, de la seva formació i de la seva educació, i el criteri que aquest procés **mai s'hauria de trivialitzar** ni banalitzar amb receptes/ protocols/ currículums de qualsevol tipus, sinó que prioritant els **instints** (com el sentit comú en general i l'instint maternal/ paternal en particular), l'**expertitud** (que no tothom té) i les metodologies **interdisciplinàries**.

De fàcil lectura, per a una segona lectura més profunda es recomana llegir prèviament els tres escrits següents "[Què és la intel·ligència?](#)", "[Què és la conscienciació?](#)" i "[El kerigma del pensament](#)".

ADDENDES

Posteriorment (2008 juliol) s'ha afegit un informe sobre l'alletament per tres motius:

- constata el **bagatge científic** que hi ha darrera aquest escrit, en aquest cas els paràgrafs de l'alletament, amb innombrables estudis, comitès científics i resolucions de la OMS/ WHO
- constata el ja esmentat baix nivell de coneixements sobre aquests temes, fins i tot per part d'organismes dedicats a la Salut;
- aporta un exemple, no habitual, de **responsabilitat** política i de les positives conseqüències que poden derivar-se.

També les referències a un recent article sobre l'alletament (Public Library of Sciences; Computational Biology; "**Emergent Synchronous Bursting of Oxytocin Neuronal Network**" de E. ROSSONI, J. FENG, et alii, 2008-08-18) perquè constata inequívocament el que **pressuposa** aquest escrit i altres d'aquesta Web, que el funcionament fisiològic se suporta/ gestiona en "mecanismes" simbòlics/ informacionals del tipus **(-M, +S)** tal com s'expressa en la primera pàgina que segueix ("Jo només entenc de les estructures d'informació que caracteritzen la vida, que són les genètiques, les hormonals/ immunològiques i les psíquiques"). Així s'entén, per exemple, que un nadó prematur s'engreixi més ràpidament i augmenti la probabilitat de supervivència si s'alimenta en braços i fent el "pell amb pell" amb una altra persona, que només intubat en una incubadora.

QUÈ ÉS LA INTEL·LIGÈNCIA? (["Intelligencia.pdf"](#) 394 kB) 2008-02-05

Fàcil, breu (25 pàgines) i entretinguda exposició del **què és la intel·ligència**, de les seves **característiques**, de les seves **bases intuïtives** i dels seus **condicionants limitadors**, però també dels nombrosos **equivocs** que hi ha al voltant d'aquesta "màgica" facultat (equivoc com el que incorre la revista "Science", comentat detalladament en aquest escrit a "[¿Què no és la intel·ligència?](#)" [[.0](#)] i "[Estupidesa. El principi "zero" de la psicologia](#)" [[.37](#)]).

La "trampa" que explica la seva brevetat i assequibilitat és que el document es referència reiteradament a continguts d'altres escrits (de la [conscienciació](#), del [kerigma del pensament](#), de la [classificació dels](#)

sistemes, de l'exactitud, ...) als que cal remetre's si es vol aprofundir més en la comprensió d'aquesta "màgica" facultat.

QUÈ ÉS LA CONSCIENCIACIÓ? (["Conscienciacio.pdf"](#) 2071 kB) 2007-09-28

La conscienciació és "un complexament autoaplicatiu dels sentiments", que entre moltes altres aplicacions, fa de suport als nivells del pensament. Aquesta brevíssima definició **contrasta** amb les dificultats de comprensió d'aquest concepte i els habituals **equívocs** que genera.

Els equívocs sobre aquest concepte (com el que incorre la revista "["Science"](#)", comentat a l'inici d'aquest mateix escrit) fa necessària una detallada explicació "in extenso" (71 pàgines) sobre què és la conscienciació, per a **aclarir equívocs** i evitar-ne de nous.

Quan avui són habituals manifestacions tan sinceres com "Tampoco sabemos [els científics] qué es la consciencia. Decimos que somos seres conscientes pero no podemos determinar con exactitud qué es eso" (S. ZEKI), el lector podrà llegir **el primer** document que ho explica i ser **dels primers** en saber-ho.

També s'expliquen breument: les **facultats que permeten desenvolupar la matemàtica** –per a alguns, un dels interrogants més importants a resoldre en l'àmbit científic– i el funcionament de la **reflexologia podal**, un altra fenomen ja acceptat però tampoc explicat fins avui.

A partir d'ell, es referencien altres documents que són de més fàcil lectura si abans s'ha entès aquest ("["El kerigma del pensament"](#)", ...).

EL KERIGMA DEL PENSAMENT (["Kerigma pensament.pdf"](#) 1136 kB) 2007-04-12

Describeix l'evolució cognitiva del nen, i **tots** ho hem estat abans. És com la **biografia intel·lectual** de qualsevol persona.

El pensament és complexa, es compon de **quatre nivells estructurals** a partir de diverses facultats prèvies: sensacions, sensitivacions i petits processos (dits "locals") de conscienciació i després d'un nivell previ o "nivell zero" (la "**identificació sensitiva**", auditiva i tàctil des dels darrers mesos del fetus, visual a partir dels primers mesos del nadó). Els dos primers nivells són de **conceptuació**, la simple/ sensitiva i la composta/ virtual, la primera distinció bàsica, ignorada per la lingüística però substancial en el nadó.

El **coneixement** és un dels nivells estructurals del pensament, el tercer. I com s'ha dit a la pàgina de "["Presentacio"](#)", el coneixement és el gran desconegut dels nostres coneixements (és el "leit motiv" d'aquesta Web). I això sense comptar els nivells extrínsecs derivats, el raonament i la lògica.

El lector podrà ser **dels primers** en conèixer què és el coneixement i el pensament ("kerigma": anunci i difusió solemne d'un fet important, en aquest cas, el funcionament del nostra pensament).

A més a més, introdueix a la **semàntica intrínseca**, una disciplina nova que interseca matemàtica i psicologia, sense la qual **no** és possible fer ciència del coneixement d'una manera seriosa.

El document cal considerar-lo un document de síntesi (2007) de tots els anteriors escrits des del 1995. És de lectura densa però això no impedeix que, llevat d'algunes parts, sigui fàcilment comprensible. Establint una proporció amb les 70 pàgines de "Què és la conscienciació?" –un complexament entre dos nivells, el de partida (sentiments, sensacions) i el resultant (la conscienciació)– caldrien 500 o més pàgines per a explicar amb un detall similar els 5 nivells que intervenen en el pensament.

A partir d'ell, es referencien altres documents.

L'EXACTITUD A LES CIÈNCIES (["Exactitud ciencias complet.pdf"](#) 504 kB) 2007-03-06

Tracta el tòpic de l'exactitud, generador d'equívocs omnipresents arreu.

Recopilat a primers del 2007 d'unes notes molt anteriors (2002), sortosament va ser registrat abans que es coneguessin profundes crítiques sobre la investigació genòmica feta pels seus mateixos investigadors i publicades a revistes com "Science" i "Nature".

Dic "sortosament" (veure la correspondència dels "Annexos" d'aquest document) perquè aquestes crítiques ja **s'havien formulat anys abans** com a conseqüència de l'estudi del Sistema conceptual i dels sistemes simbòlics a suport simbòlic de la psique, el que constata l'abast i aplicabilitat d'aquesta teoria. Més encara, indica **cap a on haurà d'orientar-se la investigació del genoma** en el futur per a no caure en similars errors, errors que han acompanyat la genètica des del seu inici, des de fa segle i mig amb la ignorància de MENDEL, passant pel menyspreu de SUTTON i altres, fins al presumible plagi de WATSON, CRICK i WILKINS (incloses les absurdes conclusions masculistes i racistes del primer, àmpliament comentades a "**Què és la Intel·ligència?**").

L'escrit fa profundes **reflexions** sobre l'estat actual i les tendències de la investigació **genètica** i de la **física teòrica**. I també sobre actituds de la **lingüística** i de la **lògica** matemàtica.

A partir d'ell, es referencien altres documents que són **de més fàcil lectura** si abans s'ha entès aquest, especialment "**La teoria holística**".

Va ser escrit també com homenatge a l'associació "BOURBAKI", tal com s'explica a la carta que també figura als "Annexos" d'aquest document.

DUALITAT ALGEBRAICA (extractes) ("**Dualitalgebraica.pdf**" 114 kB)

S'adjunten uns extractes de diversos documents que amb molta brevetat permetrà al lector conèixer aquest concepte de "Dualitat algebraica" i adonar-se de la seva **importància** fora de l'àmbit de la matemàtica (**genètica, pensament, llenguatge, ...**).

SISTEMES. TIPOLOGIA ($\pm M, \pm S, \pm N$) I ARBRE ("**Sistemes.pdf**" 272 kB)

Representar qualsevol cosa –real o virtual– com a part d'un Sistema adient és la **primera condició** per a poder-la tractar **científicament**.

La segona és considerar el **tipus intrínsec** de sistema al que pertany, perquè cada tipus intrínsec de sistema requereix un **tractament metodològic específic**, i quan no es fa correctament el fracàs és **inevitable**. Encara que sembli impossible, aquest error tan simple i bàsic és una causa habitual de paranys i fracassos de la ciència.

¿Quina és aquesta tipologia? Els següents extrets i "collages" d'escrits d'aquesta Web ho expliquen resumidament.

SISTEMA; INTERACCIONS I PROCESSOS DE COMPLEXAMENT; SISTEMES SIMBÒLICS I INTERPRETABILITAT; QUADRES DELS TIPUS DE SISTEMES I DE LES METODOLOGIES CIENTÍFIQUES ASSOCIADES; ARBRE DELS SISTEMES EXISTENCIALS

Tampoc es pot fer una "**Teoria general de sistemes**" (BERTALANFFY) sense tenir en compta l'anterior tipologia ni la **continuitat** (i las **transferències metodològiques**) de l' "Arbre dels sistemes existencials".

Sovint, llibres com els de matemàtica o física comencen dient els conceptes que cal conèixer prèviament per a llegir-lo, o fins i tot s'expliquen breument aquest conceptes. Tan mateix, al començar a escriure com eren els processos del coneixement i del pensament, em va semblar necessari distingir quines eren les diferents tipologies dels sistemes.

La sorpresa va ser a posteriori. La primera adonar-me que **no estava escrit a cap lloc**. La segona que, dia a dia, era **un criteri reiteradament útil** per a entendre i resoldre problemes importants (o millor, per a no caure en ells). Tot i que puguin haver imprecisions i fins i tot algun error, considero oportú reproduir íntegrament el text inicial pel seu valor d'aproximació heurística.

EXTRETS DE "**DICCIONARI INTRÍNSEC I LLENGUATGE NATURAL**" (1996), I DE "**LA CONSTRUCCIÓ DEL PENSAMENT I DEL LLENGUATGE**" (1997)

MEMORIA IN EXTENSO DE LA PATENTE WO 03 054835 A2

P 2001 02870 2001-12-21, 13 h 05'. PCT/ ES02/ 00618 (UEuropea, USA); ("**Memoria patente.pdf**" 1332 kB) 2002-12-02

Memòria completa (en castellà), abans de resumir-se i adaptar-se al format legal. Exposa tan els fonaments teòrics d'un Sistema conceptual intrínsec i exacte, com els **procediments** més bàsics de **simulació informàtica** dels processos cognitius del pensament.

La **inexistència** de revistes estrictament interdisciplinars (hi ha algunes que publiquen articles de qualsevol disciplina científica, però això és una altra cosa molt diferent) i en tot cas la impossibilitat de publicar un article de tals dimensions (18 000 paraules), feia la sol·licitud de Patent com el mitjà més segur i més **de més garanties per a deixar constància pública** del funcionament dels processos cognitius i pensamentals. I a la vegada, **garantir l'autoria** dels descobriments (tenint en compte les diverses trameses d'informació que s'havien fet i les molt habituals apropiacions i plagis), molt més enllà de simples Registres de propietat intel·lectual.

A més a més, la paciència de l'enginyer de patents (J. JUNCOSA) va propiciar una explicació endreçada, completa i plenament intel·ligible de cara al lector, que amb anterioritat no s'havia plantejat.

LES RELACIONS DEL LLENGUATGE ("Relacions.pdf" 1442 kB) 1996

Inventari extensiu i detallat (pendent de finalitzar) de les relacions que utilitza el pensament i el llenguatge, siguin intrínseques (associades directament a les facultats perceptives i cognitives) o extrínseques. Sense ells **no ens podríem entendre ni construir coneixements**.

Això **contrasta amb el seu desconeixement en l'àmbit educatiu i/o el mal ús en l'àmbit científic**, el que origina freqüents errors (veure per exemple la Condició suficient i la Condició necessària a "Què és la intel·ligència?", la Polisèmia que va originar l'estavellament de la Sonda Mars a "Els simbolismes pre-materials" o a "L'exactitud a les ciències", etc., etc., etc.)

La seva obvietat i detallisme pot produir una lectura avorrida (pot imaginar el lector lo feixuc d'escriure-ho i el perquè encara no s'hagi acabat).

Molts documents posteriors incorporen el seu resum: "El kerigma del pensament", "Memoria in extenso de la patente WO 03 054835 A2", "El código del lenguaje", ...

NOTA: "DU" ("Diccionari universal") era el nom inicial donat al Sistema conceptual l'any 1995, i "DICUC" el nom del corresponent simulador informàtic.

BREVES COMENTARIOS A LA ESTRUCTURA SIMBÓLICA INTRÍNSECA DEL PENSAMIENTO ("Breves comentarios.pdf" 85 kB) 1999-05-20

Resum adreçat, traduït a l'anglès, a dos coneguts científics nord-americans.

Inclou la **definició intrínseca** de "Currículum"

ALGUNOS ERROS BÁSICOS/ CONCEPTUALS EN L'ESTUDI DEL LLENGUATGE ("Tríptic")

CASOS DEL CATALÀ I CASTELLÀ, I DE L'ANGLÈS, FRANCÈS, I ALEMANY ("Triptic.pdf" 1166 kB) 1998-11-11

Escrit que detalla alguns **errors greus** en que incorre el llenguatge en qüestions bàsiques, pel que **arrossequen** a tota la lingüística. És inevitablement llarg per a no ser només una afirmació –que molts transformarien interessadament en "una simple opinió d'un profà"– sinó que una **constatació** inequívoca de l'**arbitrarietat** i la **manca de rigor** en que sovint se sustenta aquesta disciplina. I tot això **refrendat**/sacramentalitzat pels diccionaris de la llengua.

Un error **sorprenent** és assignar incorrectament els noms del procés més bàsic de la comunicació: la interpretació lingüística, amb la **permuta** entre "significat" i "significant". Amb errors com aquest no ha d'extranyar la incapacitat de la lingüística tradicional en tractar correctament els aspectes semàntics de la conceptualització o semiològics de la terminologia. Ni en entendre què és, estrictament, la gramàtica o la sintaxis, **més enllà dels convenis arbitrats i capritxosos** de l'actualitat.

En el cas de l'anglès s'aprofita un text presumptament científic, en ús en una prestigiosa Universitat nord-americana en l'àmbit lingüístic i del coneixement, per a constatar un clar exemple d'**analfabetisme funcional** (escriure mecànicament, sense expressar-se intel·ligiblement). Conscient que difícilment seria

publicable en l'àmbit català o castellà i què sentaria malament a moltes persones, vaig registrar-lo i me'l vaig guardar. Malauradament, al escriure-ho encara no coneixia l' "afaire" SOKAL (i el derivat llibre amb BRICKMONT) que per apuntar al mateix possiblement m'hauria animat a actuar d'una altra manera i/o a ser encara més clar i contundent.

Un altra error greu són les **omnipresents** polisèmies. El detallat tractament de conceptes com Polisèmia, Homosèmia o Polihomosèmia (=Homo-poli-sèmia =Homo-poli-denominació =Poli-homo-denominació) no és per a mirar-se el melic sinó que necessari per a fer **reflexionar** al lector.

A la tercera part "L'ús dels diccionaris..." constata el **baix nivell** i manca de control de qualitat de l'ensenyament i del material emprat (llibres). A l'inrevés, es constata l'eficiència del sistema conceptual pel que fa a la **velocitat** d'aprenentatge i l'adquisició de nous conceptes i coneixements, així com la **qualitat comprensiva**, que és multipliquem espectacularment (veure "Aplicacions" → "**Autoaprenentatge...**").

Davant un panorama tan dramàtic com ignorat, em va semblar necessari fer l'escrit per a deixar constància de tots aquests errors. Posteriorment vaig fer la "Introducció", que emmarca aquesta penosa situació cultural (d'aquesta Introducció parteix el que posteriorment vaig anomenar el "Principi zero" de la psicologia, de la semiologia, de la semàntica, de la pedagogia, ...).

"PER" I "PER A": EQUÍVOCS ACTUALS I PROPOSTA DE CRITERIS D'UTILITZACIÓ FÀCIL I INEQUÍVOCA. ("**Per i per a.pdf**" 430 kB) 1998-11-11

En conèixer les metodologies al voltant del Sistema conceptual, un bon amic (J. BONAVENTURA) em va plantejar el 1997 que tractés d'analitzar i donar una solució a un dels problemes ancestrals que arrossega l'idioma català, per la confiança que la trobaria i que això portaria a que els lingüistes consideressin seriosament aquesta nova perspectiva de la lingüística.

Lo primer, trobar la solució, va ser així, però lo segon no. El problema era que la solució sortia de l'àmbit gramatical i sintàctic, i fins i tot del semàntic, i es trobava en l'àmbit de la **percepció fenomenològica** i la **semiologia intrínseca**, disciplines desconegudes pels lingüistes i en conseqüència invisibles per a ells (alguns dels quals em van manifestar que em restringia a copiar els usos del castellà). La realitat del problema és que "Per" i "Per a" estableixen una **quasi-polisèmia** (o quasi homo-denominació què és el mateix, veure "**Triptic**") que és **rebutjada per la intuïtivitat** i per les facultats semiològiques de la nostra psique, portant a dos reaccions:

- adoptant una expressió **clarament distintiva** com és fa molt sovint amb "**per tal de**" en lloc del "per a", per a diferenciar-la **inequívocament** del "per", atès que les seves diferències són intuïtives i en conseqüència resulta necessària la diferenciació si es vol parlar amb propietat. El problema és que és **molt llarga** i s'oposa a la tendència de l'economia del llenguatge.
- **banalitzant** el problema, tendint a la polisèmia total (suprimir la "a" del "per a" davant l'infinitiu) en les zones més castellanitzades/ deteriorades (com la Catalunya metropolitana),

P. FABRA no va tenir temps d'aprofundir en aquest problema, però intuïtivament tampoc el va empitjorar. J. SOLÀ (que ni em va contestar la tramesa de l'escrit) es va capficar durant anys en defensar la banalització (la "norma COROMINAS"), fins que anys després, no fa gaire, va abandonar les seves posicions, per insostenibles.

En tot cas va resultar sorprenent constatar els anàlisis tan incomplets que fins llavors s'havien fet d'aquestes dos expressions, amb usos habituals, que s'han relatat en aquest escrit, però que no vaig trobar a cap dels molts llibres ni articles publicats, que em vaig haver d'empassar.

El treball constata que **sense aprofundir en la semiologia intrínseca** (molt abans de la semàntica intrínseca) **és inútil tractar les arrels dels problemes lingüístics** (així li va a la lingüística).

ISER, Wolfgang ("**ISER.pdf**" 62 kB) 2006-08-14

Document que **pot ajudar a lingüistes i filòsofs** a situar el Sistema conceptual en base als seus coneixements professionals i/o a coneguts referents d'aquests àmbits.

El document resulta d'una coneixença fortuïta del treball d'aquest lingüista germànic, per una veïna seva d'Allensbach (Konstanz). Influenciat clarament pels postulats del "segon" WITTGENSTEIN –com per exemple en els seus "leerstellen"– vaig intentar contactar amb ISER per a que conegués **com es pot tractar el problema** des de la semiologia i la semàntica intrínseca. Per la seva edat, i per dos

inoportunes caigudes dues setmanes després, va morir com a conseqüència d'elles sense que l'arribés a veure.

A través de referències a diversos lingüistes, científics i/o filòsofs, el resum (en castellà) també dona una visió resumida d'aplicacions genèriques, com la **ciència universal** que va postular LEIBNITZ, o específiques, com assolir el que pretenia el "primer" WITTGENSTEIN.

EL CÓDIGO DEL LENGUAJE (["Codigo.pdf"](#) 557 kB) 2001, febrero

Un intent (en castellà), de fer un escrit assequible per a difondre el paral·lelisme entre l'estructuració genètica i l'estructuració dels sistemes numèrics posicionals i la seva fàcil i útil extensió al llenguatge del pensament humà.

La "**Memòria "in extenso" de la patent "WO 03 054835 A2"** i "**El Kerigma del pensament**" resumeixen algunes parts d'aquest escrit "El código...", és a dir, aquest escrit és, en els temes tractats, una exposició més detallada, "in extenso", i en conseqüència més fàcil de seguir que la memòria de la patent, però en contrapartida també més llarga.

Inclou diversos annexos que reflexionen sobre la gramàtica, la sintaxis, la semiologia, la semàntica, la psicologia, la imprompta, la intel·ligència, la pedagogia matemàtica, la lògica i l'axiomàtica, la ciència universal i la convergència lingüística.

"MARKETING" RELACIONAL (["MarketingRela.pdf"](#) 300 kB) 2003-03-31

A suggeriment d'En Joan VIÑAS i COT i **des de la perspectiva del Sistema conceptual**, es va fer una **anàlisi** del llibre "Marketing relacional" de P. J. REINARES y J. M. PONZOA, ben valorat en el seu dia.

Tot i els nuls coneixements anteriors d'aquest àmbit, va permetre una ràpida lectura, reduint-lo a uns **limitats** elements cognitius (conceptes i relacions), detectant **inconsistències i mancances**, així com diverses pàgines **inútils**.

BREVE ANÁLISIS A LOS COMENTARIOS SOBRE EL PENSAMIENTO DE EINSTEIN, von NEUMANN, Y MARGULIS, EN "MICROCOSMOS" (["EINSTEINEUMANNMARGULIS.pdf"](#) 130 kB) 1998-11-14

Al leer este libro, "Microcosmos", aprecié algunas intuiciones correctas —y también alguna incorrecta— que eran **ilustradoras de la estructura del pensamiento**, estructura que había establecido detalladamente pocos años antes ("El kerigma del pensament" es un denso resumen posterior).

Pese a su tono conciliador, mi amigo Ferran (ver "[Mi amigo Carles.pdf"](#)) me aconsejó no difundirlo entonces por las posibles reacciones que pudiera producir, más aún por la idolatrada figura de EINSTEIN*.

* No es mi caso, en absoluto, conociendo su exacerbado e injustificable machismo y las evidencias de sus reiterados plagios.

Hoy su interés es reducido por otros documentos de divulgación que ya he escrito sobre este tema, pero tiene su valor histórico. Por ejemplo, trata la "**Saviesa de la naturaleza**" en base a la "**Transferencia de elementos metodológicos entre sistemas estructurales**", una base muy concreta que evita la fácil tentación de planteamientos "superiores".

Además, hoy considero que si este estilo de escritura puede molestar, solo es a personas **faltadas** de curiosidad, de sentido crítico, y de interés en aprender.



.4 FAQ (PREGUNTES MÉS FREQUENTS)

(les respostes s'estan incorporant poc a poc a la Web)

Els 25 (i 125) interrogants més importants que té pendents la ciència (segons la revista "Science", 309 (5731) 2005 July "25-125 questions"). Reflexions prèvies: Carta a A. LESHNER, Science (ScienceLESHNERWeb.pdf) 632 kB

¿Quines són les bases *biològiques* de la consciència? (What is the Biological Basis of Consciousness?)
RESPOSTA

¿Què canvis genètics han fet *únics* als humans? ("What Genetic Changes Made Us Uniquely Human?")
RESPOSTA

¿Què causa l'autisme? ("What causes autism?") **BREU REFLEXIÓ (Autisme.pdf) 22 kB**

La "**Memòria de l'aigua**", ¿un asoterisme no científic o un graó imprescindible —i totalment científic— per a explicar l'aparició de la vida i/o els comportaments inexplicables de l'aigua?
RESPOSTA ("MemoriaAiguaNature.pdf"). Inclou la comentada carta a la revista "**Nature**".

"Why do we dream?", "Why are there critical periods for language learning?", "Is morality hardwired into the brain?", "How much of personality is genetic?", "What gave rise to modern human behavior?", "What are the roots of human culture?", "What are the evolutionary roots of language and music?" ... (pendent)

Altres interrogants de la ciència

¿Perquè els nadons prematurs tenen com a **servitud greus efectes a llarg termini**, inclosos **greus dèficits cognitius**? (**The Lancet**, 371, 2008-03-08) **RESPOSTA (TheLancet.pdf) 138 kB**

¿La matemàtica és una creació exclusivament/ autònomament humana? ¿Com és possible que l'home faci matemàtica? **RESPOSTA**

¿Com s'explica el fenomen, avui plenament acceptat i inqüestionable, de la reflexologia podal?
RESPOSTA

Algunes preguntes per a pensar

Si ja se sap que en el cervell no hi ha estructures alfabètiques, ¿perquè seguim ordenant els conceptes **només alfabèticament**?

Si els ordinadors gestionen estructures virtuals com també ho són les del coneixement, si ja se sap que en el cervell **no hi ha** estructures en forma de pàgines ni de línies ¿perquè amb els ordinadors actuals **seguim** utilitzant pàgines —com les pàgines Web— que és un recurs material **ancestral** de representació, de fa milers d'anys (els papirs)?

¿Quines facultats —siguin bàsiques o compostes— intervenen en el procés cognitiu? ¿**Com funcionen**?

¿Es poden ordenar els conceptes segons l'**edat** a la que poden ser adquirits pels nens? ¿Es poden "ordenar" els coneixements?

¿Es poden analitzar les causes cognitives del **fracàs escolar** (no les afectives) i resoldre-les?

¿Es poden descomposar els coneixements complexos/ difícils en els seus **components elementals**/ trivials?

Es poden definir **conceptes tan exactes/ inequívocs com els números**?

¿Es pot definir exactament què és la **vida**?

¿Es pot definir exactament què és la **cultura**?

¿Es pot definir exactament què és la **imprompta**?

¿Què és **estrictament i com s'explica** la "saviesa de la natura", un plantejament intuïtiu que defensen molts científics?

¿Es pot aprendre **deu o més vegades més de presa** de com s'aprèn avui?

¿Es pot optimitzar el desenvolupament de la **intuïció** i de la **intel·ligència** dels nens?

¿És possible **millorar l'aprenentatge** de la matemàtica? ¿És possible aprendre matemàtica **des del llenguatge**?

¿Per què, freqüentment, pensem millor després de dormir? ¿Per què molts descobriments s'han trobat **somiant** i no pensant conscientment?

¿Per què són **erronis** els postulats del llenguatge de CHOMSKY (avui abandonats per ell mateix)?

¿Quines són **les lleis de la Pedagogia**, que va cercar VIGOTSKY?

¿Quina és la **formulació matemàtica** dels processos cognitius que volia trobar PIAGET?

¿Per què WITTGENSTEIN **no** va trobar un "llenguatge 'ideal' de signes exactes que només permetessin la formació de proposicions correctes"? ¿Existeix un "Llenguatge universal" tal com s'ha cercat reiteradament? ¿Com ha d'ésser aquest llenguatge? ¿Es podrien fer, automàticament, **traduccions exactes i sense errors**?

Avui coneixem l'excel·lència dels sistemes numèrics posicionals (el decimal habitual, el binari/ digital de la informàtica, ...) per a representar quantitats ¿Què passaria si en el futur s'utilitzés un sistema d'**anàloga eficiència** per a la representació de **tots els Conceptes**, per a l'adquisició dels **Coneixements** (aprenentatge, pedagogia, ...), per a raonar i, en general, per a pensar? ¿Quines aplicacions concretes podrien desenvolupar-se?

Algunes preguntes aclaridores

Al usar conceptes exactes, ¿haurem de substituir les lletres pels nombres? ¿es deshumanitzarà el llenguatge?

¿Quants sistemes conceptuals diferents es poden construir? ¿Tornarem a construir una "Torre de Babel" –com amb els idiomes–, amb tants sistemes diferents com institucions que el construeixin?

Si parlem de "Sistema conceptual" ¿podem parlar també de "Sistema cognitiu"? ¿són la mateixa cosa o són dos coses diferents?

¿Quina relació hi ha entre la "**Ciència universal**" i la "**Teoria holística**" amb la "Teoria general de sistemes" de BERTALANFFY? **RESPOSTA**

¿Quina relació hi ha entre aquesta Web i les propostes educatives de Wilhelm REICH? **RESPOSTA**

¿Quina relació hi ha entre aquesta Web i la teoria del "Continuum" de Jean LIDLOFF?



.5 QUI SOM? CONTACTA

QUI SOM?

Sistemes Complexos SL (Sant Josep 67; 08340 Vilassar de Mar; Catalunya; Espanya. ☎ 34+937 595 035. NIF B-17350711) té com **finalitat**, la

"Prestació de serveis d'assessorament i realització de projectes i estudis, en l'àmbit educatiu, cultural, del coneixement, de la informació i de l'organització del territori. L'estudi i desenvolupament informàtic de sistemes complexos" (Article 2).

El **suport** d' "IWITH.org Foundation" a "Sistemes complexos SL" està motivat per què:

"Hi ha algunes iniciatives que intenten resoldre el problema amb direccions similars, però a dia d'avui no hi ha cap que hagi aconseguit uns resultats suficientment concloents com per dir que ha trobat la solució. Entenem que la proposta de "Sistemes Complexos, S.L." aporta noves idees, i aires nous a un problema que fa anys que s'arrossega.

Des de Iwith.org volem donar suport a l'iniciativa de "Sistemes Complexos" per que entenem que una eina com aquest pot ajudar moltes persones en les seves experiències amb les TIC ("Tecnologies de la Informació").

IWITH.org Foundation ("Improving the **W**orld using **I**nformation **T**echnology to **H**elp Organizations". Cucurulla 9, 2n 2a A; 08022 Barcelona; Catalunya; Espanya. Rue de la Porcelaine 11; 1260 Nyon; Vaud; Suïssa) té la **missió** de:

"potenciar les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina de solidaritat i millora de la societat".

Alguns exemples d'Institucions usuàries dels serveis de suport tecnològic d'IWITH:

- Fundación Rigoberta Menchú Tum (democratització digital de Guatemala amb "Ab-join")
- Universitat de Girona ("e-learnig" amb "Ab-soo")
- Juvenile Justice Panel (gestió dels seus serveis amb "Ab-core")
- Instituto Jane GOODALL para la investigación de la vida salvaje, la conservación y la educación

OPINA (escrivint-nos a info@sistemaconceptual.org)

- Si tens quelcom a dir –menys bretolades– **no et tallis, deixa't portar per la intuïció i el sentit comú**. De moment tens l'anterior correu electrònic per a contactar amb nosaltres i preguntar i/o opinar.

Gràcies per els teus comentaris, estem explicant un nou paradigma i **necessitem conèixer** les teves percepcions/ punts de vista.

- Pots posar el teu comentari a sota de cada notícia (**en preparació**)
- Pots votar als serveis de notícies 2.0 com la tafanera a sota de cada notícia (**en preparació**)
- Pots guardar al teu "del.icio.us" i altres serveis de social "bookmarking" (**en preparació**)
- Pots fer preguntes a la secció "FAQ's" (**en preparació**)

COL·LABORA

La finalitat d'aquest projecte en l'àmbit del coneixement no és lucrativa sinó que d'**utilitat social**, per això, **si et sembla que moltes altres persones haurien de poder llegir tot això** (entre altres motius, perquè no es troba a cap altra lloc), pots col·laborar amb nosaltres en dos fronts:

- 1) El primer, que volem **ampliar significativament l'àmbit d'incidència** d'aquesta Web, **traduint-la a l'anglès**. Això sol no seria gaire, són 10 000 paraules, però cal que sigui amb els Documents més significatius el que suposaria traduir unes 200 000 paraules.
- 2) Completar la programació informàtica i el contingut del **Nucli del sistema conceptual** així com també indexar-lo respecte de l'anglès, el castellà, el francès i alemany.

Pots col·laborar (escrivint-nos a info@sistemaconceptual.org):

- amb la teva **aportació econòmica** (el cost de la traducció és 0.08 Euros/ paraula); o
- si ets nadiu anglès (o si domines molt be aquest idioma i pots traduir similarment a un nadiu) pot col·laborar **traduint** Documents o parts d'ells.

Totes les aportacions figuraran en un llistat de la mateixa Web (si no vols que surti el teu nom pots figurar amb pseudònim).

WEB's RELACIONADES

IWITH.org Foundation (veure més a munt) <http://www.iwith.org>

La Catalunya del segle XXI <http://www.cat21.cat> Recull de propostes d'un equip interdisciplinari de 16 experts, recollides per un Partit polític amb ocasió de les eleccions al Parlament de Catalunya 2006, sobre el futur de l'organització territorial i les infraestructures a Catalunya.